

PÁLYÁZAT

Budapest Főváros IX. kerület

FERENCVÁROSI UGRIFÜLES ÓVODA

Óvodavezetői álláshelyének betöltésére



Készítette:

Pintérné Nagy Dóra

Pályázó

Budapest, 2020. Június 22.

Tisztelt Képviselő Testület!

Tisztelt Nevelőtestület és Alkalmazotti Közösség!



Alulírott **Pintérné Nagy Dóra** megpályázom a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján, a Belügyminisztérium Közigállás a közsféra állásportálon a Ferencvárosi Önkormányzat Képviselő-testülete által **2020. június 05.-én** közzétett (azonosító szám: HP/15937/2020/XXV) Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda (1091 Budapest, Hurok u. 9.) óvodapedagógus munkakörre épülő óvodavezetői (magasabb vezetői) állást.

Budapest, 2020. június. 22.

Tisztelettel:
Pintérné Nagy Dóra

TARTALOM

1. SZAKMAI ÉLETÚT RÖVID BEMUTATÁSA	5
1.1. Személyes adatok	5
1.2. Szakmai életút – képzettségi mutatók	5
2. BEVEZETÉS	7
2.1. Motiváció - Szakmai hitvallás – Vezetői hitvallásom	7
2.2. A vezetői munkát meghatározó jogszabályi háttér – pályázat elkészítését meghatározó dokumentumok	9
2.2.1. Jogszabályi háttér	9
2.2.2. Óvodai alapidokumentumok	10
2.2.3. Egyéb dokumentumok	10
3. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS	11
3.1. Szociokulturális háttér	11
3.2. Pedagógiai munka, szakmai tevékenység	11
3.3. Humán erőforrás	12
3.4. Óvodánk környezeti jellemzői, tárgyi feltételek	14
3.5. Az óvoda kapcsolatrendszere	15
3.5.1. Az óvoda közvetlen partnerei:	15
3.5.2. Az óvoda közvetett partnerei:	17
4. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETÉSI PROGRAM	20
4.1. Helyzetelemzés	20
4.2. Vezetői koncepcióm	20
4.3. Vezetői célkitűzések	21
4.4. Vezetői célkitűzéseimből adódó vezetői feladatok	23
4.4.1. Az intézmény törvényes, jogszerű működésének biztosítása	23
4.4.2. Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladatok megvalósítása	23
4.4.3. Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda arculatának megtartása	25
4.4.4. Vezetői képességek és azok fejlesztési lehetőségei	25
4.5. Hosszú- közép-, és rövid távú feladataim	26
4.5.1. Hosszú távú feladataim	26
4.5.2. Középtávú feladataim	27
4.5.3. Rövidtávú feladataim	27

4.6.	A vezetői funkciók megvalósulása	28
4.6.1.	Tervezés	28
4.6.2.	Szervezés	29
4.6.3.	Ellenőrzés	29
4.6.4.	Értékelés	30
4.6.5.	Döntés	30
5.	ILYEN ÓVODÁT SZERETNÉK VEZETNI AZ eIKÖVETKEZŐ ÉVEKBEN	31
6.	ZÁRÓ GONDOLATOK	32

1. SZAKMAI ÉLETÚT RÖVID BEMUTATÁSA

1.1. Személyes adatok

Név: Pintérmé Nagy Dóra

Születési hely, időpont: Budapest, 1972. 06. 02.

Édesanyám neve: Sebestyén Katalin

Életkor: 48 év

Lakcím: 2143 Kistarcsa, Fitos Sándor u. 7/B.

Telefon: 06/30-350-80-32

Email: n.dorky@gmail.com

1.2. Szakmai életút – képzettségi mutatók

1978-ban általános iskolai tanulmányaimat a IX. kerület Lobogó utcában végeztem.

1986-ban iratkoztam be a Budapesti Bem József Óvónőképző Szakközépiskolába.

1990. október 10-én – helyezkedtem el a VI. kerület Munkácsy Mihály u. 10. óvodába

- *munkaköröm:* óvodapedagógus

1991 – 1992 tanévben rendszeresen látogattam a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat Budapesti József Attila Szabadegyetemén az **Anyanyelvi nevelés az óvodában** című kollégiumát.

1994 – 1997 jelentkeztem a Szarvasi Brunszvik Teréz Főiskola óvónői szakára.

2001. februártól decemberig elvégeztem a Fővárosi Pedagógiai Intézet által meghirdetett **Fejlesztőpedagógia 120 órás akkreditált pedagógus továbbképzési programot**

2002 – ben az akkori lakóhelyemhez közeli óvodában (Bp., 1091 Hurok u. 9. Ugrifüles óvoda) helyezkedtem el, ahol jelenleg is dolgozom:

- *munkaköröm:* óvodapedagógus, majd munkaközösség vezető, 2019 szeptember – óvodavezető helyettes

2004 – 2006 – ig. az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai szakán **preventív és korrekatív pedagógiai és pszichológiai feladatok ellátásához szükséges képesítést** szereztem.

2005 januárjában elvégeztem egy minőségirányítási 30 órás képzést, és ez után lettem az

- *Ugrifüles óvoda minőségirányítási csoportjának vezetője.*

2014 – ben Testnevelés a 21. században című szakmai továbbképzésen vettem részt

2015 – ben Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek testnevelése 1-2. című akkreditált pedagógiai továbbképzéseken vettem részt.

2014 – 2016 óvodavezetőm felkérésére elvégeztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatás vezetői szakot.

2. BEVEZETÉS

2.1. Motiváció - Szakmai hitvallás – Vezetői hitvallásom

A pedagógus pálya iránti érdeklődésem, elkötelezettségem családi indíttatáson túl, korai tudatos pályaválasztásomban is megnyilvánult. Pályaválasztásom gyökerei a családomon kívül visszanyúlnak azokhoz az óvónőkhöz, akik óvodai nevelésem során nagy hatással voltak rám, akiket gyermekként utánoztam játékaimban és példaképeimnek tartok a mai napig. Kötődésem a családomhoz a szülői házhoz, a József Attila lakótelephez, oly erősnek bizonyult, hogy a már felnőttként kialakított saját családommal is a szülői házhoz közel a IX. kerületben maradtunk, és itt alakítottuk ki otthonunkat a férjemmel. Gyermekeimet a szüleimtől átvett minta alapján, nagy szeretettel, felelősséggel igyekeztem nevelni, életútjukat segíteni. Ilyen családi háttérrel, belső érzelmi motiváltsággal a gyermekek iránt, választottam 30 évvel ezelőtt az óvónői pályát, ami töretlen hitemet bizonyítja.

Az elmúlt félévben tudatosan kezdtem készülni pályázatom megírására, ezért munkatársaimmal folytatott beszélgetéseim kapcsán az ő igényeiket térképeztem fel legelőször. Óvodapedagógusként gyakran szembesülök a szülők kívánalmaival és persze a gyermekek szükségleteivel is. Mindezek tudatában, valamint vezetőm biztatásának alapos átgondolásával, a pro- és kontra érvek felsorakoztatása után döntöttem el, hogy megpályázom intézményünk vezetői posztját.

A pedagóguspályához való hűségemet a mai napig meghatározza a gyermekekkel való közvetlen találkozás, a szülőkkel való kapcsolattartás és az egyéni segítségadás, a nevelés és fejlesztés sokszínűsége, valamint az egész embert, folyamatos innovációt kívánó munka.

Az óvodában folyó nevelőmunka kapcsán fontosnak tartom a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítását, az egyéni megismerésük után személyre szabott, differenciált személyiségfejlesztést, a családok segítségét a céltudatosabb együttnevelés érdekében. Az elmúlt évek tapasztalatai is azt mutatják, hogy a környezeti változások, igények figyelembevételével kell együtt gondolkodva nevelnünk.

Fontosnak tartom a céltudatos tervezést és szervezést, mely a gyermekek egyéni, életkori sajátosságainak és sajátos igényeinek, szükségleteinek figyelembevételével történik.

- A törvényi háttérrel figyelembe véve dolgozom, annak megfelelően kívánom majd továbbra is az intézményt a fenntartó segítségadása illetve a jogszabályi előírásokban előírtan működtetni, fejleszteni.

- Az óvoda dokumentációit jól ismerem, hiszen az elkészítésükben, kiegészítésükben és aktualizálásukban is tevékenyen vettem részt.
- Eddig elért eredményeinket, sikereinket, valamint a partneri igényeinket figyelembe véve szeretném irányítani intézményünket. Hagyományainkat továbbra is ápolnám, óvodánk arculatának megőrzését kívánom megtartani, kiegészíteni a tehetséggondozás és a mozgás terén egyaránt.
- Kollégáim erősségeit és képességeit jól ismerem, melyre a jövőben támaszkodhatom, valamint ők is ismernek engem, tisztában vagyunk egymás értékeivel, személyiségjegyeivel, munkabíráásával és elhivatottságával egyaránt. Szeretném alakítani, formálni az alkalmazotti közösséget, szervezetünk sikeresebbé tételéhez. **A munkahelyi kapcsolatok megfelelő alakítására, az összehangolt, bizalmon és támogatáson alapuló közös munkára törekszem a továbbiakban is.**
- A szülőkkel való kapcsolatomban mindig eredményes voltam. Szívesen kérték és kérik ki véleményem a mai napig a gyermeknevelés és egyéb családi élethelyzetek megoldása kapcsán is, nemcsak óvodásaim, hanem a már elköszönt kisdiákok és azok szülei egyaránt.

A pályán eltöltött 30 év óvónői tapasztalat, a gyermekektől kapott sok-sok pozitív érzés, kisugárzás, nap, mint nap megerősít abban, hogy amit munkámnak, munkahelyemnek nevezhetek, valójában a „második otthonom”, nap-mint nap jó érzéssel, szívesen lépek be az óvoda kapuján. Boldogsággal tölt el, ha arra gondolok, hogy milyen sok gyermeknek segíthetem megszokni egy új közösséget, próbáltam megkönnyíteni a szülőktől való elválást ebben az érzelmileg nagyon szenzitív kisgyermekkorban.

Az óvoda környezete meghatározza, hogy milyen gyermekek látogatják az intézményt, és nekünk eszerint kell hivatásunkat gyakorolni. Minden óvodára érvényes azonban, hogy a nyugalom, a biztonságérzet, a megbízhatóság kell fő szempontként szerepeljen a nevelő munkában amellet, hogy a lehetőségeket kiaknázva élményekhez, elegendő mozgáshoz juttassuk a ránk bízott gyerekeket.

Úgy érzem a legjobb tudásom szerint, mindent megteszek, hogy a nevelőmunkám egészséges és biztonságos feltételeit megteremtsem óvodánkban.

Óvodavezetőként eddig még nem állt módomban kipróbálni képességeimet, nem tudom, hogy milyen óvodavezető lesz belőlem, azt tudom, hogy milyen szeretnék lenni és milyen nem. Nagyon fontos értéknek tartom minden ember tiszteletét, fajra, nemre, hovatartozásra,

iskolázottságra, testalkatra, anyagi helyzetre való tekintet nélkül, és ehhez mérten próbálom élni az életem, végezni a munkám.

Óvodánk leköszönő vezetője Kékesi Györgyné 1998 óta vezette az intézményt, éppen ezért jól ismerte a helyi adottságokat, lehetőségeket, problémákat. Az elmúlt több mint 20 alatt kialakította óvodánk sajátos arculatát. Munkája során mindig felelősségteljes munkára, önállóságra, innovációra ösztönzött. Lehetőséget biztosított számomra, hogy alapképzettségemen felül a szakvizsgák és továbbképzések elvégzésével plusz kompetenciákat szerezhsek. A személyi és tárgyi feltételek javítása elengedhetetlen feltételként jelentek meg munkája során, amit eddigi intézményvezetői tevékenysége is bizonyít. Vezetői pályafutása során intézményünk eszközellátottsága jelentősen gyarapodott, hatékony, takarékos gazdálkodással elősegítette óvodánk biztonságos működését. Szerencsésnek mondhatom magamat, 18 évig együtt dolgozhattunk, így képessé váltam segítségével a környezet visszajelzéseinek értékelésére, elemzésére, szükség esetén a megújulásra. Hosszú éveken keresztül formált, lendületet adott, tette késszé tett, mutatta az utat, hogy személyiségem, tudásom, helyzetkezelésem mások számára hiteles, szakmámban elismert emberré váljak.

2.2. A vezetői munkát meghatározó jogszabályi háttér – pályázat elkészítését meghatározó dokumentumok

2.2.1. Jogszabályi háttér

- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ✓ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✓ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ✓ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ✓ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ✓ 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- ✓ 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- ✓ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- ✓ 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ✓ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✓ 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- ✓ Az egészségügyi alapellátásról szóló 2015. évi CXXIII. törvény
- ✓ 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiaiszakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- ✓ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ✓ 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ✓ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

2.2.2. Óvodai alapidokumentumok

- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda hatályos Alapító Okirata
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda Pedagógiai Programja
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda hatályos Házirendje
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda Továbbképzési Programja
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda Éves Munkaterve
- ✓ Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda 5 éves Önértékelési Programja

2.2.3. Egyéb dokumentumok

- ✓ Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- ✓ Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- ✓ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- ✓ MÓD-SZER-TÁR vezetői pályázathoz készített segédanyaga

3. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

3.1. Szociokulturális háttér

Óvodánk – Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda - a budapesti Ferencvárosi Önkormányzat által fenntartott, részben önállóan gazdálkodó intézmény, 1960-ban épült, a József Attila lakótelep első óvodájaként. Lakótelepünk zöldövezeti, udvarunk tágas, jól felszerelt, a gyermekek mozgásigényét maximálisan kielégíti. Intézményünk négy csoportos, gyermeklétszámunk 88 főre tervezett, évek óta túljelentkezés van, ami jelzi a szülők elismerését.

Az **óvoda-család** jó kapcsolat kialakítására igen nagy figyelmet fordítunk, szem előtt tartva a családi nevelés fontosságát, szeretetteljes fogadtatással megkönnyítve, anyás beszoktatással segítve az „óvodássá válás „időszakát. A családok szociokulturális háttere igen változatos képet mutat, anyagi körülményeik beszűkítik kulturális lehetőségeiket is. Így intézményünk vállalja fel azt a feladatot, hogy változatos élményekhez (színházlátogatás, könyvtárlátogatás, Planetárium, kirándulás, sportverseny) juttatja a gyermekeket. Lakótelepünkön egyre több idegen nemzetiségű család telepedik le. Óvodánkban évek óta nevelünk migráns gyermekeket – vietnami, kínai, török, arab – ismertetjük meg őket a magyar nyelvvel, mentalitással, az óvodai szokásokkal a többi gyermekkel, szülőkkel egyaránt.

Nagy problémát jelent a családok értékhiányos nevelése, az érzelmi elhanyagolás, a szocializációs mintaadás elmulasztása. Ezek közvetítése újabb feladatokat ró az óvodapedagógusok számára.

3.2. Pedagógiai munka, szakmai tevékenység

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, s ennek megfelelően lehetővé tesszük és segítjük a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni képességeinek kibontakoztatását az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. A gyermekek óvodai életének szervezésében a játék, a játékos tevékenykedtetés, a testi- lelki egészséget szolgáló sokszínű mozgáslehetőség biztosítása alapvető célunk. Pedagógiai munkánk során legnagyobb hangsúlyt az egészséges életmódra nevelés keretén belül a **testi képességek fejlesztésére** fektetjük. A csoportokban minden nap van valamilyen mozgásos tevékenység, és ha az időjárás engedi, minél több időt töltünk a szabadban, sétálunk, kirándulunk. Ez a program segítséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában is, akiket már több éve integráltan nevelünk.

Birtokoljuk a „**Madárbarát Óvoda**” **titulust**, melynek nem csupán az évente visszatérő, specifikus programszervezésünkkel felelünk meg, de állandó gondoskodásunkkal a madarokról, tudatos tevékenységtervezésünkkel is.

Az óvodánkban működő szakmai **munkaközösségek színvonalas munkája segítik az intézmény mindennapi, szakmai tevékenységét**. Munkaközösségeink: **Játék-Mozgás-Öröm** mozgás munkaközösség, **Szakmai pedagógiai munkaközösségünk**, mely figyelembe veszi az önkormányzat által az adott évre szóló kiemelt feladatot. **Belső Önértékelési munkaközösség**, mely részt vesz a tanfelügyeleti ellenőrzések, a pedagógusminősítési eljárások, és a szaktanácsadói látogatások előkészítésében. A jövőben szeretném megkezdeni a pedagógus önértékelés lebonyolítását is. A munkaközösségek tagjai lelkiismeretes, tartalmas munkájukkal hozzájárulnak óvodás gyermekeink képességeinek optimális fejlődéséhez, elősegítik a minőségi nevelő-fejlesztőmunka hatékonyságát.

3.3. Humán erőforrás

Intézményünk alkalmazotti közössége jelen pillanatban 14 főből áll. A gyermekcsoportokban dolgozó kollégáim (velem együtt 7 fő) jól felkészült, tapasztalt, többségük évek óta ezen a nehéz, küzdelmekkel és örömmel teli pedagóguspályán tevékenykedik. Jellemző rájuk az egyéni, szakmai ismereteik bővítésére való törekvés, a gyermekszeretet.

Óvodánk teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő tevékenységek mindegyikét óvodapedagógusaink irányítják, akiknek elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt jelent a gyermekek számára. Óvodapedagógusaink átfedési idejét a gyermekek napi tevékenységeihez igazodva az élménynyújtás, a testi képességek fejlesztése, az egyéni bánásmód és a differenciált képességfejlesztés teszi szükségessé.

A 100%-os óvodapedagógusi ellátottság megoldásának problémája időnként jelentkezik, jövőben visszatérő feladat lesz, pályakezdő vagy tapasztalt, új kollégákra számítunk az elkövetkezendő időszakban is.

Nevelőközösség:

Az óvodapedagógiai feladatok végzéséhez szakmai felkészültséggel, szakképesítéssel valamennyi óvónő rendelkezik. Szakképesítésük mellett személyiségük, rátermettségük, képességeik és a pedagógus pálya iránti elhivatottságuk egyaránt alkalmassá teszi őket feladataik ellátására, a megváltozott körülményekhez igazodó, azokat szem előtt tartó

magatartásra. A zömmel középkorú nevelőtestület tagjaira jellemző, hogy egyre magabiztosabban alkalmazzák a már megszerzett és folytonosan kiegészülő ismereteiket.

Nem pedagógus dolgozók közössége:

Az óvoda nevelés-gondozás feladatai nélkülözhetetlenné teszik az óvodapedagógusokkal együtt dolgozó, nem óvónői munkakört betöltő dolgozók lelkiismeretes, pontos és hozzáértéssel végzett munkáját. A nem pedagógus dolgozók létszámát és összetételét az alapfeladatok ellátásához szükséges feltételek határozzák meg óvodánkban is. Jellemző a munkakörük ellátásában tanúsított magatartásukra az óvónőkkel való jó együttműködés szándéka és készsége. Készek a program megvalósításához szükséges feltételek és feladatok ellátására. A technikai dolgozók létszáma és összetétele az alapfeladatokhoz igazodó. Több éves munkaszerződésünk van a Best Work felnőttképzési központtal. Igen sok dajka, pedagógiai asszisztens tölti nálunk szakmai gyakorlatát. Ennek az előnyét óvodánk érzi is többen nálunk maradnak alkalmazásban.

A gyermekek fejlesztését segítő külső szakemberek:

Logopédusi ellátás a IX. Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak köszönhetően biztosított külső szakember részvételével. Az együttműködés és az ebből következő magas színvonalú eredmény megtartása, folytatása továbbra is fontos számomra, hiszen hosszú évek óta ugyanaz a személy látja el a feladatot.

Fejlesztő pedagógus, pszichológus, valamint egy utazó gyógypedagógus is rendelkezésünkre áll. További feladatomban tartom az együttműködés színvonalának növelését a gyermekek érdekében, hiszen ezzel tudjuk az eredményt még hatékonyabbá tenni.

Az óvodai és iskolai szociális segítő a gyermekeknek, és családjának, valamint az intézmény pedagógusainak nyújt támogatást olyan módon, hogy igény esetén lehetőségéhez mérten részt vesz a nevelőtestületi-, és a szülői értekezleteken. Segíti a gyermek családját és a pedagógust is a gyermek szükségleteinek felismerésében és figyelembevételében, elsődlegesen a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, illetve a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetésében

Mindezeket összefoglalva intézményünk működésének emberi erőforrásai a már meglévő és jövőbeni új feladatok ellátásához is megfelelnek.

3.4. Óvodánk környezeti jellemzői, tárgyi feltételek

A Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda 680 m² alapterületű, kétszintes épülete 1900 m² udvaron helyezkedik el.

Óvodánk udvara fákkal árnyékolt nagy terepe változatos, mely gazdag és sokszínű mozgáslehetőséget biztosít a gyermekek számára. Virágok, cserjék, bokrok tarkítják e területet, de megtalálhatók a nagyon kedvelt babaházak, focipálya és mászókák egyensúlyozó lépőkövek is. Az udvari játékok megfelelnek az előírt szabványoknak. A fajtékok javítására, az elkorhadt faelemek cseréjére, állagmegóvásra folyamatosan szükség van. Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége érdekében. Éppen ezért fontosnak tartanám a jövőben egy fő állású kertész – karbantartó alkalmazását, mely nagy feladatot vállalhatna még udvarunk rendezettségének fenntartásában is.

A két földszinti csoport terasz- és udvarkapcsolatos. A jó idő beálltával a gyermekek a teraszon étkezhetnek, melyek modern árnyékolókkal felszereltek, így biztosítják a gyermekek számára a zavartalan étkezést, játékot a napsütésben is. Lakótelepünk bővelkedik könnyen elérhető parkokkal, szabad játszóterekkel, melyeket séták alkalmával keresünk fel, a nagyobb teret igénylő, újszerű mozgásos élmény biztosítása érdekében. A mozgásra, a sport szeretetére neveléssel óvodánkban példát mutatunk a gyermekek számára, melyekhez igyekszünk biztosítani a feltételeket. Költségvetési forrásokon kívül, sikeres pályázati lehetőségek kihasználásával, az óvoda alapítványának támogatásával igyekszünk megteremteni, fejleszteni a fejlődéshez szükséges eszköz igényt. Egészséges környezettel, korszerű mozgást fejlesztő eszközök biztosításával népszerűsítjük a mozgást.

Intézményünk egyedisége hatalmas tornatermünk, mely gazdag eszköztárával és terével szolgálja a testi nevelést és a játékos nagymozgásos tevékenységek, és az egyéb foglalkozások lebonyolítását. Ugyanakkor ez a tér szolgál arra is, hogy a teljes óvodai közösséget befogadja az év során jelentkező ünnepeink, eseményeink alkalmával: állandóan visszatérő találkozási pont az együttes élmények mentén történő közösségformálásban.

Fenntartói és szülői támogatással, valamint pályázati lehetőségekből folyamatosan bővül az óvoda eszközellátottsága, felszereltsége.

Óvodánkban a csoportszobák tágasak, többnyire világosak, játékeszközökkel jól ellátottak. Hangulatossá tételükre a bent dolgozó óvodapedagógusok, dajkák gondoskodnak. A termeket, öltözőket igyekeznek mindig az évszakoknak megfelelően ízlésesen, esztétikusan berendezni, dekorálni. Bútorzataink, játékaink folyamatos cseréje, megújulása megvalósul.

A kornak megfelelően óvodánkban is biztosított az internet hozzáférés. A szülőkkel a kapcsolattartás új formáit is alkalmazzuk, mint az óvodai honlap, email rendszer, facebook csoportok létrehozása. Ezeken a csatornákon gyorsabban elérhető a szülők számára a szakmai jellegű rendezvények, óvodai programok időpontjai, tartalmai. A honlapunk mindig naprakész, itt nem csak a kötelező dokumentumok találhatóak meg, hanem az óvodánkban folyó szakmai tevékenységek is, valamint igen sok fotó a különféle programokról, eseményekről, ünnepekről.

3.5. Az óvoda kapcsolatrendszere

3.5.1. Az óvoda közvetlen partnerei:

Család

Nevelőmunkánkban a szülőket nevelő partnerként tekintjük, hiszen ők tudnak legtöbbet gyermekeikről, ismerik igényeiket, szükségleteiket. Mi óvónők szaktudásunkat adjuk a gyermekek fejlesztéséhez. Nevelésünk akkor lehet eredményes, ha összhangban van a **családi neveléssel**. Korrekt partneri együttműködésre törekszünk, folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről. Megszervezzük az együttműködési formákat.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái lesznek a jövőben is:

- ✓ fogadóóra
- ✓ családlátogatás
- ✓ nyíltnap
- ✓ szülői értekezlet (évente 2 alkalommal)
- ✓ véletlen találkozás alkalmával is személyes kontaktus
- ✓ esetmegbeszélések
- ✓ szülők tájékoztatása faliújságon történt jelzések és egyéb kiírások óvodánk honlapján
- ✓ kérdőíveken, írásos formában
- ✓ ünnepeket, kirándulásokat, gyermekeknek való programokat szervezünk, amelyeken a szülők is részt vehetnek
- ✓ programok

Fenntartó

A fenntartóval, önkormányzatunkkal szoros, jól együttműködő kapcsolatot tartunk fenn. Segítő, támogató fejlesztések megvalósításában partneri kapcsolatot alakítottunk ki.

A fenntartó, partnerünk a szakmai munkánkban és biztosítja működésünkhöz szükséges anyagi feltételeket. Költségvetésünk elkészítésénél figyelünk a takarékoskodásra és egyeztető megbeszélések után, döntések születnek a hatékony gazdálkodási feladatokkal kapcsolatban. A kapcsolattartás a képviselőtestület tagjaival bizottsági és testületi ülések alkalmával valósul meg. *Évente egyszer munkaterv és írásos beszámoló készül az óvoda munkájáról, melyben a fenntartó tájékoztatást kap az adott nevelési évben tervezett programokról, teendőinkről, illetve a beszámolóban rögzítjük a megvalósult feladatokat.*

Ferencvárosi Intézmény Üzemeltetési Központ (FIÜK)

Üzemeltetési központunkkal való kapcsolatunk nagyon jó és hatékony. Magas szinten tudunk együtt működni óvodánk gazdaságos, tervszerű, biztonságos működtetése érdekében. Segítséget nyújtanak a felújítási munkálataink szervezésében, szakemberek felkutatásában. Az intézmény gazdálkodása mindig tervszerűen történik, óvodánknak nem volt és most sincs kifizetetlen számlája.

3.5.2. Az óvoda közvetett partnerei:

Bölcsőde

Az óvoda jó kapcsolatot tart fent a lakótelepi **bölcsődéssel**, ahonnan több kisgyermek is érkezik óvodánkba. Az óvodába lépés előtt, lehetőségünk van ott is megismerni a hozzánk érkező bölcsődések szokásrendszerét, hogy majd az óvodai beilleszkedésük minél zökkenőmentesebb legyen.

Iskola

A lakótelepen működő **iskolákkal** való jó kapcsolat kialakítására törekszünk. Szüleik kíséretében évről - évre részt vesznek nagycsoportosaink az iskolák által hirdetett játszódélutánokon. A lakótelepen található, mindhárom általános iskolába mennek tőlünk gyerekek.

Pedagógiai Szakszolgálat

A **Pedagógiai Szakszolgálattal** rendszeres napi kapcsolatban vagyunk, hiszen az ott dolgozó szakemberekkel végzik a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink fejlesztését. Szükség esetén segítséget kérünk az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél, meghívjuk a logopédust, és gyógypedagógust szülői értekezletre.

Szakértői Bizottság

Az előzőekben említett szakszolgálatot követi a **Szakértői Bizottsággal** való partneri együttműködésünk. A kapcsolattartás folyamatos, rendszeres. Az SNI gyermekek szakvéleményezése történik meg ebben az intézményben. A gyermekek fejlesztése már az intézményünkönél történik meg. Az ehhez szükséges (gyógypedagógusok) finanszírozását az önkormányzat biztosítja.

Védőnői hálózat

A **védőnői hálózattal** a kapcsolattartás rendszeres, jól működik. A gyermekek testi fejlődését vizsgálják óvodáinkba, rendszeres időközönként. Óvodánk biztosítja a gyermekek egészségügyi szűrésének, vizsgálatainak feltételeit. (védőnői általános egészségügyi szűrővizsgálatok, fogászati, szemészeti szűrés).

Idősek otthona

A lakótelep két **idősek otthonának** gyakori látogatói az Ugrifüles óvodások. Évente több alkalommal megyünk hozzájuk, anyák napjára, karácsonyra színes kis műsorral kedveskedünk az idős embereknek.

Családsegítő- és Gyermekjóléti szolgálat

A **Családsegítő- és Gyermekjóléti szolgálat** és óvodánk között lévő jelzőrendszer jól működik. Amint az óvodapedagógusok problémával találkoznak, jeleznek a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógusnak, aki először szóban, majd írásban is felveszi a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel.

A gyermekvédelmi felelősnek beszámolási kötelezettsége van az óvodavezető felé. Évente többször részt vesz a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszéléseken.

Város és lakótelepünk kulturális intézményei

Lakótelepünk kulturális intézményeivel is nagyon jól kiépített kapcsolatrendszert működtetünk, egymást segítve, támogatva. Minden alkalmat megragadunk, hogy óvodásaink a kultúra, a művészetek, a hagyományos programok aktív részeseivé váljanak. Kiemelném ennek a kapcsolattartásnak a fontosságát, hiszen a hátrányos helyzetű gyermekek életében ez egy nagyszerű lehetőség. Eljuthatnak olyan helyekre, ahová szüleik nem tudják elvinni őket.

Kulturális intézmények: Szabó Ervin Könyvtár, Dési Huber Művelődésház, Fővárosi bábszínház, Állat- és Növénykert

Hospice alapítvány

„Nárcisz óvoda” vagyunk. Ezt az elismerést már két éve kaptuk meg a Hospice alapítványtól. Részt veszünk programjaikon, ültetjük a nárcisz virágokat, köszöntjük az idős embereket, gondolunk a betegekre. A közös Nárcisz futásokon is rendszeresen részt veszünk.

Az óvoda **online kapcsolattartása** (intézményi honlap) a meglévő és lehetséges partnerekkel, intézményünk iránt érdeklődőkkel folyamatos.

A partneri kapcsolatok területén a szakmai együttműködések, szakmai műhelyek, közös gondolkodás és az elképzelések megvalósítása mentén dolgozunk folyamatosan. A programok megvalósítása óvodánk szakmai munkájának bővülését, színességét, fejlődését eredményezik. Éves munkatervünkben is igyekszünk ezeket a lehetőségeket beépíteni, de ha spontán jönnek új lehetőségek, azok megvalósítására is mindig nyitottak vagyunk.

4. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETÉSI PROGRAM

4.1. Helyzetelemzés

Az elmúlt években is változások sorát éltük meg. A szakmai kihívások folyamatos változásai, az új nevelési értékekhez való alkalmazkodás, azok helyes, tartalmas követése, megvalósítása nem kis feladat. Ez a személyi feltételek biztosításában is megmutatkozik, nagy problémát jelent az óvodapedagógus hiány. Igyekszünk betölteni az üres álláshelyeket, hogy szeptemberre minden csoportban szakképzett óvodapedagógusok kezdhessenek dolgozni. Szakmai dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata mellett, azok módosítása, átírása is több munkát rótt az óvodapedagógusokra. A régi dokumentumok megújulása mellett újabb feladatokat kellett megvalósítani, ilyenek a kormányunk által előírt szabályzatok megírása. Ilyenek voltak például a Honvédelmi Intézkedési Terv, az új Iratkezelési Szabályzat, az új GDPR adatkezelési szabályzat óvodai intézményre vonatkozó része is.

Az elkövetkező években nagyot fog változni a világ, a körülöttünk lévő folyamatok mutatják ezt. Az eddigi tapasztalat előrevetíti, hogy a jelenlegi köznevelési rendszer nem lesz képes elég hatékonyan csökkenteni, egy szintre hozni a szocializációs folyamatok változásait, a társadalmi rétegek óriási különbségeit. Az ebből adódó lehetőségek a gyermekek számára nagyon eltérőek. A különböző hátterek különböző képességű, készségű, fejlettségű gyermekek felkészítése az iskolára mindig nehezebb és nehezebb lesz az óvodai nevelés során. A hátrányokat nem tudjuk megoldani, de igyekszünk mindent megtenni az esélyteremtés érdekében.

4.2. Vezetői koncepcióm

Óvodai nevelésünk szerepe meghatározó a gyermekek életének alakulásában, személyiségük kibontakozásában. Itt alapozzuk meg a jövő nemzedékét, rakjuk le a stabil alapokat annak érdekében, hogy ha felnőnek a társadalmunk hasznos, értékes tagjai legyenek. Igyekszünk boldog gyermekkort biztosítani óvodánkban. Fontos, hogy lelkiileg, érzelmileg, szellemileg kiegyensúlyozott, egészséges, aktív állampolgárokká válhassanak. Nagy szerepe van az intézményünkben folyó pedagógiai munkának, hogy a társadalmi leszakadás kiküszöbölését már az óvodai nevelésünk során próbáljuk csökkenteni, lassítani.

Igyekszem olyan feltételeket teremteni, megvalósítani, melyek biztosítják az óvodánkba járó gyermekek biztonságos, szeretetteljes óvodai nevelését a szülők megelégedettségére. A

gyermekeknek legyenek boldog óvodás évei, a szülők pedig szívesen bízzák ránk gyermekeiket, amíg ők megteremtik a munkájuk során a jövőjüket. Fontos számomra, hogy minden kisgyermek megkapja a magas szintű óvodai nevelést intézményünkben. Az Ugrifüles Óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék továbbra is működtetni a munkatársak és a szülők közreműködésével, a fenntartó támogatásával.

Számítok az óvodai közösség, a dolgozók lelkes, példamutató munkájára. Intézményünk irányításakor feltétel nélkül bízom vezetőtársaim (óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető) szakmai hozzáértésében, a vezetői teendők közös megvalósításában. Fontos számomra a bizalmi légkör, amelyben a feladatokat és felelősséget megosztom az intézmény vezetősége között. Az eddig megalapozott bizalom a feladatok megvalósításában, a célok közös megfogalmazását követően azok elérésében a csapatmunkát tartom mindig szem előtt. Demokratikus vezetési elveket vallok és minden törekvésem, intézkedésem ennek a szellemiségében zajlik majd.

Az elmúlt években egy generációs váltás következett be, vagyis folyamatban van. A 40 éves nyugdíjazási lehetőséget kihasználva a kollégák sorra vették/veszik igénybe. Az eddig stabil nevelőtestületünk változásokon ment/megy keresztül. A tapasztalt, nagy szakmai tudással rendelkező kollégák pótlása nehéz feladat elé állít, mint vezetőt. Érdekes, izgalmas új szakmai kihívás lesz a következő óvodapedagógusi generáció fogadása, hatékony, lelkes szakmai munkájuk irányítása, integrálása a már meglévő közösségbe. Ennek a megvalósításában nagyon számítok a tapasztalt kollégákra, akik mentoraik lesznek a fiataloknak. Mindenkinek fontos, hogy az eddig kialakított értékes munkánkat kövessék a fiatal, újat hozó kollégák. Tiszteljük az eddig elért eredményeinket, de ezek mellett hozzák az új friss pedagógiai elképzeléseket is. Motivált, elhivatott óvodapedagógusok tudják csak pótolni a nyugdíjba vonuló kollégákat. Célom, hogy az új dolgozók is a közösségbe beilleszkedve, magas szintű szakmai munkájukkal, megőrizzék óvodánk jó hírnevét, jó érzéssel éljék meg, hogy nevelőtestületünk tagjai.

4.3. Vezetői célkitűzések

- Legfontosabb célom óvodánk önálló arculatának fenntartása, az értékek megtartása, amelyeket hosszú évek alatt alakítottunk ki közösen az idén leköszönő óvodavezetőnkkel, és képviseljük is azokat az óvodai nevelésünk során.

- Az óvodai nevelés minél magasabb szintű megvalósítása, Pedagógiai Programunk alapján a minőség szem előtt tartásával. Továbbra is nagy figyelmet biztosítva a helyi igényeknek, sajátosságoknak.
- Közösen valósuljon meg óvodánk működésének biztosítása, valamint fejlesztése a fenntartóval a Ferencvárosi Önkormányzattal.
- Nyitott, családias, innovatív, fejlődni képes óvoda működésének céltudatos vezetése.
- Napjainkban egyre fontosabb a mai nevelési, oktatási, szociális intézményekkel a kapcsolatok rendszerének ápolása, újabb lehetőségek kiaknázása, újra gondolása.
- Családias, szeretetteljes környezet biztosítása az óvodai pedagógiai munkában.
- Tudatos, tervszerű fejlesztő munka az óvodapedagógusok részéről az óvodai élet minden területén.
- Esélyegyenlőség biztosítása, segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, társadalomban való elfogadtatásuk közvetlen és tágabb környezetünkben.
- A tehetséggondozás terén célom, hogy a gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva tovább fejlesszük gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket, tér- és alaklátásukat, mivel a mozgás a személyiségük valamennyi szegmensét fejleszti.
 - A gyermek cselekvésen, játékon keresztül tapasztalja meg önmagát, társait és az őt körülvevő világot.
 - A mozgás élménye segíti énképének formálódását.
 - Kialakul az író- rajzolómozgás, valamint a beszéd.
 - A mozgás, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás).
 - Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség.
 - Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.
 - Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. /ONAP: Mozdulás/
- Fontosnak tartom, hogy az új céljaim találkozzanak a fenntartó és az óvodai közösség igényeivel. Mindezek legyenek csapatépítő, szakmai fejlődést elősegítő gondolatok, önbizalomra, elhivatottságra ösztönzőek.

4.4. Vezetői célkitűzéseimből adódó vezetői feladatok

4.4.1. Az intézmény törvényes, jogszerű működésének biztosítása

Vezetői feladataim megvalósításában a törvény, a jogszabályok ismerete, betartása és nyomon követése a napi feladataim közé tartozik. Közoktatás vezetői képzésem óta igyekszem frissíteni a vezetői feladatok ellátásához szükséges kompetenciáimat. Ezeket önképzéssel, szervezett továbbképzéseken való részvétellel teszem, annak érdekében, hogy naprakész legyek az új feladatok elvégzésében.

További munkaköri feladataim a köznevelési törvény által a következők:

- KIR alkalmazása, a rendszer naprakész működtetése
- Tanügyigazgatási feladatok pontos, áttekinthető végzése
- Szakmai feladatok, az életpálya modell bevezetésével a minősítő bizottságok feladatainak magas szintű végzése. Portfólió elemzések, önértékelő rendszer működtetése
- Tanfelügyeleti rendszer működésében aktív feladatok végzése az ellenőrzések során
- Hatékony gazdálkodás nyomon követése a pályázatok megvalósítása tükrében is
- Különböző pályázatokban való aktív részvétel és megvalósítás
- Dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, amelyek az óvodai nevelésünk alapját képezik
- Pedagógiai Programunk és a vezetői program hatékony végrehajtása
- A gyermekvédelmi munka irányítása, kapcsolatrendszerének működtetése
- Pedagógiai, szakmai munka irányítása, vezetése, szervezeti kultúra fejlesztése
- Közalkalmazotti jogviszonyok, munka jogi feladatok ellátása

4.4.2. Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladatok megvalósítása

Kiemelt feladatommak tartom a következő időszakban a családi nevelés és az óvodai nevelés értékeinek összehangolását. Az óvodapedagógusok napi munkáját nagyban meghatározza a családi nevelés, és annak jellemzői. Fontos, hogy a következőes nevelés mellett elkötelezettek legyünk és igyekezzünk ennek nevelési eredményeit a szülők felé kommunikálni. Természetesen ezt a gyermekek fejlődése érdekében, a későbbi iskolai beilleszkedésük érdekében tesszük.

Minden gyermeknél fontosnak tartjuk a kötelező óvodába járást. Nem csak a hátrányos helyzetben élő gyermekeknek fontos ennek a betartatása. Napjainkban nélkülözhetetlen az óvodai nevelésben való aktív részvétel. De mind ezek mellett a családok nevelésének, érzelmi életének szerepét mi nem tudjuk átvállalni a szülőktől, a szeretetteljes családi nevelést semmi nem pótolja, helyettesíti.

Nevelési elveimben nagyon fontosnak tartom, hogy minden gyermek önmagához képest, saját tempójában legyen fejlesztve. A differenciált fejlesztés megvalósítása minden területen a megfelelő fejlődés alapja. Mindehhez biztosítjuk a szakmai tudásunkat, a megfelelő környezetet, a megfelelő szakembereket. Ezek megléte jelenti a minőségi munkát intézményünkben.

Továbbra is kiemelten kezeljük a játékot és a mozgást, mint a gyermekek legfőbb tevékenységformáit, amin keresztül egész személyiségük fejlődik. A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlenek tartjuk a mozgást, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének alapja a motoros fejlesztés. Fontosnak tartom megalapozni a gyermekekben azokat az egészség és testkulturális magatartáskészségeket, szokásokat, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek. Ahhoz, hogy elégedett emberekké váljanak, már kis korban törekedni kell az „ép testben ép lélek” eszmeiség megalapozására. Fontosnak gondolom, hogy e rohanó, megterhelő világban az óvodások megismerjék, tiszteljék a környezetüket, egészséges életmódban cseperedjenek fel és bírók a mindennapi megterhelést. Fontos, hogy a gyermekek már kiskorban megszeressék és igényükké válják a rendszeres testmozgást. A közös játékon alapuló mozgásnak olyan közösségteremtő ereje van, amely a nevelés több területén is érezteti pozitív hatását. A jókedvűen, örömmel végzett tevékenység pedig új motivációt teremt még újabb tevékenységek kipróbálására, melyek hozzájárulnak a személyiség komplex fejlesztéséhez.

Az alapszolgáltatás mellett fakultatív foglalkozásokon /torna, néptánc, ovi foci, sakk/ való részvételre is lehetőségük van a gyerekeknek, ami elsősorban a tehetség oldal kibontakozását támogatja. Természetesen nem csak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, hanem minden gyermeket figyelemmel kísérek az óvónők. Közösen kidolgoztunk egy saját készítésű, jól használható, egységes, az aktuális elvárásokhoz és a változó igényekhez igazodó, minden gyermekre azonos elvárásokat megfogalmazó dokumentációt, amellyel jól követhető a gyermek egyéni fejlődése minden területen. A fejlődésben elmaradt, vagy kiemelkedően tehetséges gyermekekre egyéni fejlesztési tervek

készülnek, melyek alapján hetente több alkalommal egyéni vagy csoportos formában fejlesztik őket.

Napjainkban az esélyegyenlőség, esélyteremtés, integráció, hátránykompenzálás, differenciált képességfejlesztés, tehetséggondozás ez mind-mind kihívások elé állítják az óvodapedagógusokat, akik munkájuk során mindezt igyekeznek megvalósítani. E tevékenységek megvalósítása vezetésem egyik fő feladata. Biztosítani szeretném az óvodapedagógusaink módszertani megújulásának lehetőségét, pedagógusaink saját belső fejlesztését a tehetséggondozás területén, tehetséggondozó továbbképzésen való részvételét. Támogatni kívánom a helyi Pedagógiai Programunknak megfelelő továbbképzéseket, tanfolyamokat a módszertani szabadságuk tiszteletben tartása mellett, akár anyagi támogatással is. Nagy hangsúlyt helyeznék arra, hogy munkatársaim a megfelelő pedagógiai módszereket szabadon, a gyermekek fejlesztése érdekében alkalmazzák.

4.4.3. Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda arculatának megtartása

Nagy figyelmet szeretnék fordítani az eddig kialakított arculat megtartására, annak szükség szerinti innovatív fejlesztésére. A helyes kezdeményezéseknek helyt adok óvodai életünk során, amelyek fejlesztést eredményezhetnek a még hatékonyabb és sikeresebb munkánkban.

Óvodánk arculatát kis közösségünk és az általuk képviselt értékek adják. Ezek megtartása mellett nyitottnak kell lennünk az új felvetésekre, javaslatokra is. Úgy gondolom, hogy pozitív arculatunk legjobb bizonyítéka, hogy óvodánkban egyre nagyobb számban érkeznek az érdeklődő szülők az Ugrifüles Napokra, ahol megismerkedhetnek óvodánkkal. Az eredményes működés érdekében értékeinket következetesen be kell tartanunk a pedagógiai munkánk során. A szülőket szeretném megnyerni ezen értékek követésére. Óvodánkban hagyományként van jelen, hogy a szülők – gyermekek – óvodánk dolgozói közös programokon vesznek részt évente két alkalommal. Ilyenek például: közös kirándulások, egészségnap, Elevenpark stb.

4.4.4. Vezetői képességek és azok fejlesztési lehetőségei

Demokratikus vezetésemmel, szakmai fejlődésem mellett személyiséggemmel, elkötelezett hitemmel példát adok a dolgozóimnak. A vezetés nem könnyű, nem egyszerű feladat, de óvodánk iránti elkötelezettségem, és a helyes irány megtartásával szeretném tovább vinni.

Feladataimnak tartom az elkövetkező 5 évben:

- ✓ A Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda népszerűsítésének, bemutatkozásának lehetőségeit biztosítom, és keressem az újat, az új generáció megszólítását.
- ✓ Életpálya modell előmenetelének népszerűsítése a még ezzel a lehetőséggel nem élő óvodapedagógus kollégák körében.
- ✓ A teljesítmények elismerése, differenciálása a hatékony sikeres munka érdekében, anyagi megsegítéssel is.

A pedagógiai munkát segítő munkatársakkal kapcsolatos feladataim:

- ✓ Munkájuk elismerése még több alkalommal
- ✓ Ellenőrzések, értékelések a feladataikkal kapcsolatosan
- ✓ Partnerként való együttműködésük kiemelése az óvodai életben, a gyermekek nevelésében
- ✓ A szülők tájékoztatása feladatokról, munkájuk kiemelése az erkölcsi elismerések érdekében
- ✓ Munkavégzésükhöz szükséges feltételek folyamatos biztosítása, továbbképzésekhez való hozzájárulás

4.5. Hosszú- közép-, és rövid távú feladataim**4.5.1. Hosszú távú feladataim***Neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladataim:*

- Pedagógiai Programunk folyamatos megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, szükség szerinti módosítása.
- Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, az esélyegyenlőség támogatásával.
- Az egészséges életmód megalapozása az óvodás gyermekeknél.
- Környezettudatos nevelés megvalósítása az óvoda mindennapjaiban.
- Az értékeink mentén történő nevelés megvalósítása szülői segítséggel.
- Szakmai munkaközösségek munkájának hangsúlyozása a nevelőtestületen belül.
- A pedagógus életpálya előmeneteli rendszerének további támogatása.
- Óvodapedagógusi pálya népszerűsítése.

Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek fejlesztési feladatai:

- Óvodánk csoportszobáinak, udvarának folyamatos fejlesztése, udvari játékeszközök javítása, esetleges cseréje.
- Intézményünk összes belső nyílászárójának cseréje.

4.5.2. Középtávú feladataim

A neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladataim:

- Óvodapedagógusi előmenetek segítése a minősítő eljárások során.
- A mindennapi mozgáshoz a feltételek biztosítása a gyermekek egészséges életmódjának kialakítása érdekében.
- Tanfolyamok további szervezése a sport megszerettetése érdekében (labdarúgás, külön torna).
- Óvodánkon belüli információ áramlás fejlesztése felelősök megnevezésével.
- Szakmai kiteljesedés megvalósításának támogatása, segítése.
- Társintézményekkel tartalmas szakmai kapcsolatok ápolása.
- Óvodán kívüli rendezvényeken továbbra is aktív részvétel.

Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek fejlesztési feladatai:

- Laptopok folyamatos karbantartása.
- Szükség esetén biztonságos technikai eszközök vásárlása a karbantartó részére.
- Korszerű takarító felszerelések beszerzése a dajkai feladatok segítésére.

4.5.3. Rövidtávú feladataim

A neveléssel kapcsolatos fejlesztési feladataim:

- Óvodapedagógusaink önértékelésének lefolytatása.
- A gyermekek egyéni differenciált fejlesztésének pontos, tartalmas továbbfejlesztése, részletes nyomon követés dokumentálásának újra gondolása, megvalósítása a csoportnaplókban.
- A játékban való ismeretszerzés népszerűsítése, annak szakmai előnyeinek bemutatása a gyermek fejlesztése érdekében.

- A szabadjáték kitüntetett szerepének, fontosságának tudatosítása, a folyamatos, rugalmas napirend hatékony működtetése a csoportokban.
- A mozgáshoz biztosított eszközök még hatékonyabb kihasználása a mindennapi óvodai életben, a helyi adottságokat figyelembe véve.
- Sokmozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt, a minden napi mozgás biztosítása.
- A kiemelt képességű gyermekek (tehetségigéretesek) egyéni fejlesztése a csoportokban, a napi tevékenységekbe ágyazottan megvalósítva. Fontosnak tartanám a közeljövőben egy átfogó tehetséggondozási program kidolgozását intézményünkben.
- Az esélyteremtés megvalósítása folyamatosan, a gyermeki jogok még magasabb szintű érvényesítése érdekében.
- Differenciált feladatadás érvényesítése a tevékenységek végzése során.

Az intézmény működéséhez szükséges tárgyi feltételek fejlesztési feladatai:

- Balesetmentes biztonságos óvoda működtetése.
- Sérült játékok cseréje, javítása.
- A csoportszobai játékeszközök szükség szerinti cseréje, pótlása.

4.6. A vezetői funkciók megvalósulása

4.6.1. Tervezés

A tervezés létfontosságú ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön. Az óvoda számára világosan meghatározott célt és irányt szab, megjelölve az elérendő teljesítményeket.

Óvodánk nevelőmunkájával kapcsolatos legfontosabb tervek:

Éves munkaterv, tematikus tervek, heti tervek, belső ellenőrzési terv, továbbképzési program, beiskolázási terv, önértékelési csoport terve, munkaközösségi tervek, gyermekvédelmi terv.

Ezek kidolgozásában, tevékeny részvételre számítok az óvodapedagógusok és munkaközösségek részvételével.

Megvalósítani kívánt céljaim:

- Vezetési funkciók összhangjának megteremtése.

- Világosan meghatározott célok megfogalmazása.
- A feladatok fontossági sorrendjének tudatos kialakítása.
- Személyi és tárgyi feltételek összehangolása.
- Határidők, felelősök megjelölése. Határidők betartása.
- Együttműködés a terv elkészítésében.
- Komplexitásra, észszerűsége, rugalmasságra törekvés.

4.6.2. Szervezés

A szervezés a cél elérésének eszköze. Egy olyan tevékenység, mely szerves része a gyakorlati vezetésnek, és magába foglalja a folyamatszervezést, szervezettervezést, a munkaszervezést, valamint a munkakörök létrehozására irányuló feladatokat.

Megvalósítani kívánt céljaim:

- Alkalmazottak munkabeosztásnak megszervezése az egyenletes teherviselés figyelembevételével.
- Óvodai csoportok kialakításánál figyelembe veszem az óvodapedagógusok és a szülők kérését.
- Különböző értekezletek, ünnepélyek, rendezvények szervezése.
- A mindennapok feladatainak megszervezése, átszervezése az aktuális körülményeknek megfelelően.

4.6.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés az a vezetési funkció, amely valamennyi szervezet tevékenységének minőségjegyeit és célszerűségét vizsgálja.

Célja: eredményekből következtetések levonása, a hatékony munka elősegítése, a valós eredmények és a tetszetős látszatok megkülönböztetése.

Megvalósítani kívánt céljaim:

- Belső ellenőrzési tervnek megfelelően az ellenőrzések elvégzése.
- Feladatkörök, hatáskörök pontos meghatározása.
- Vezető társak bevonása az ellenőrzési folyamatba, feladatmegosztással, a bizalom megadásával. Az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolása, beépítése a nevelési munkafolyamatokba.
- Felelősi rendszer kiépítése.

- Tényszerű, objektív és folyamatos, tervszerű ellenőrzés.

4.6.4. Értékelés

Az értékelés mindig tényekre épül, alapja pedig az ellenőrzés során szerzett tapasztalat. Fontosnak tartom, hogy az értékelés legyen konstruktív hatású, adjon ösztönzést a munka további javítására.

Megvalósítani kívánt céljaim:

- Mindig nyílt, a végzett munkával arányban álló értékelés.
- Belső Önértékelési csoport működése.
- Pedagógus, vezető, intézményi önértékelések elvégzése.

4.6.5. Döntés

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott, szakszerű vezetői döntésekre van szükség, melyek meghatározzák a munkahely légkörét, az emberi kapcsolatok kiegyensúlyozottságát.

Ahhoz, hogy jó döntéseket hozzunk, tudnunk kell, hogy mit akarunk elérni, hova akarunk eljutni és hogy mik a jelenlegi adottságaink.

Megvalósítani kívánt céljaim:

- Együttműködés a javaslattevői, véleményezési és egyetértési jogkörök gyakorlóival.
- A demokratizmus elveinek érvényesítése.
- A döntés meghozatalakor a megfelelőség, a megvalósíthatóság és az elfogadhatóság figyelembevétele.
- Felelősségteljes, nyilvános döntés.

5. ILYEN ÓVODÁT SZERETNÉK VEZETNI AZ ELKÖVETKEZŐ ÉVEKBEN

A következő években olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol az óvodapedagógusok, az óvodában dolgozók munkája fontos, igyekezni fogok az erkölcsi, anyagi elismerésre, folytatni kívánom az eddigi megbecsülésüket.

A legfontosabb a minőségi munka biztosítása, közös együttműködés az elhivatott dolgozókkal, a gyermekek boldog óvodai életének megvalósítása érdekében.

Olyan óvodát szeretnék továbbra is vezetni, ahol:

- szeretetteljes környezet veszi körül a gyermekeket,
- egyéniségük kibontakozásra talál,
- részese vagyok az óvodai ünnepeknek, hagyományoknak, az óvodai élet minden napjainak,
- a szülők és munkatársaim bármikor bizalommal fordulhatnak hozzám, adnak véleményemre, számíthatnak segítségemre,
- a családi légkör kialakítása elsődleges, annak megtartása nagyon fontos,
- fontos a dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülése, a közösség összetartása.

Közösen neveljük a gyermekeket a szülőkkel. Találjuk meg azokat a közös pontokat, ahol az együttműködés, a kapcsolat megszilárdítása, erősítése megvalósítható. Keressük az új utakat, lehetőségeket, alakuljon ki a nevelőpartneri viszony.

Biztosítsuk továbbra is a gyermekek külön foglalkozásait az óvodai nevelést követően. Fontos, hogy a szülők lássák be, hogy ebben az életkori szakaszban azzal teszünk jót a gyermekeinknek, ha hagyjuk őket önfeledten játszani, és ehhez pedig biztosítjuk a feltételeket.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

(Nelson Mandela)

A vezetői munka nem egyszemélyes tevékenység. Nevelőtestülettel, kollégákkal a külső és belső környezettel együttműködve teljesezhető ki.

Kész igazgatók nincsenek, a gyakorlat során válnak eredményes vezetővé, ha megvan bennük a kellő tudásvágy, ambíció, akarat. De lehet, hogy még ez sem elég, mert legalább ennyire fontos a munka iránti alázat, az emberismeret, az empátia és a felelősségtudat. A vezetőnek nemcsak a fenntartónak kell megfelelnie, hanem értékteremtő légkört kell teremtenie az általa vezetett intézményben.

Bízom benne, hogy pályázatomból kitűnik, hogy munkatársaimmal szorosan együttműködve szeretném megőrizni az elmúlt évek eredményeit, sikereit a változásokat ezekre alapozva szeretném tovább vinni a Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda programjait, hagyományait.

Elképzeléseim megvalósításához kérem munkatársaim és a szülői szervezet támogatását.

Kérem a IX. Ferencvárosi Önkormányzat Képviselőtestületét, hogy a Ferencvárosi Ugrifüles Óvoda óvodavezetői álláshelyére meghirdetett pályázatomat elfogadni és támogatni szíveskedjenek.

Budapest, 2020. június 22.

Pintérné Nagy Dóra
megbízott óvodavezető